

В рамках реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Амурского муниципального района, запланированы курсы повышения квалификации на «месте заказчика» на 2019 г.

№ п/п	Наименование курсов, проблемных семинаров	Категория педагогов	Кол-во часов/дней	Сроки
1.	<p>Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения.</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие метапредметности, как надпредметного основания содержания предметной области; - междисциплинарные курсы, как ресурс развития УУД; - проектирование программ метапредметных курсов через практическое освоение курсов, разработанных и апробированных педагогами школ для всех уровней обучения; - технологии, приемы, техники и средства, позволяющие направленно работать над развитием метапредметных компетенций при изучении предметного содержания; проектирование и анализ учебного занятия, развивающее метапредметные умения; - диагностирование метапредметных умений обучающихся, метапредметных компетенций педагога; - организация корпоративного обучения, по развитию метапредметных умений на базе школы. 	Педагогические работники образовательных организаций	36/5	Февраль
2.	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте итоговой аттестации выпускников (русский язык)	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	36/5	февраль
3.	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (обществознание).	Учителя обществознания Хачко Е.В.	24/3	февраль
4.	Диагностика образовательных результатов СОО в едином	Школьные команды	24/3	Март

	<p>образовательном пространстве. <u>В программе</u> - Требования к разработке диагностического инструментария; - создание конструктора заданий; - работа с картотекой приёмов и форм, обеспечивающих корректную оценку.</p>	<p>пилотных школ по введению ФГОС СОО. Педагогические работники ОО</p>		
5.	<p>Методологические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов ФГОС НОО. <u>В программе:</u> 1. Обновление ФГОС НОО. 2. Понятие деятельности, учебной деятельности, структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные ситуации 3. Примерные программы по предметам. Авторские программы. Проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента. 4. Оценка планируемых результатов; особенности инклюзивного образования в начальной школе.</p>	<p>Учителя начальных классов</p>	72/9	Март
6.	<p>Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте итоговой аттестации выпускников (математика). <u>В программе:</u> Разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; практикумы по разработке программ подготовки школьников к итоговой аттестации; диагностический инструментарий; методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ разного уровня сложности; анализ проблемных заданий разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий; практикумы по составлению кодификаторов.</p>	<p>Учителя математики</p>	24/3	март
7.	<p>Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте итоговой аттестации выпускников (химия+ биология).</p>	<p>Учителя химии и биологии</p>	36/5	апрель

	Примечание совместная группа на одновременное обучение	<u>2 лектора</u> Пак Е.Г. и Бухарова Р.Ф.		
8.	<p>Реализация современных предметных концепций средствами образовательной системы «Перспективная начальная школа» издательства «Академкнига/Учебник».</p> <p><i>В программе:</i> Возможности УМК в условиях обновления содержания и технологий преподавания на уровне начального общего образования; Диссеминация педагогического опыта преподавания учебных предметов, курсов в новых образовательных условиях.</p>	<p>Учителя начальных классов</p> <p>2 лектора</p>	48/6	апрель
9.	<p>Смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в личностно-смысловые установки</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни функциональной грамотности чтения; проблемы и затруднения учащихся, связанные с пониманием текста; компетенции ученика в области чтения (на основе программы обучения); - вопросы системного подхода к формированию навыков смыслового чтения; - особенности работы с разными типами текстов, в том числе, с текстами в электронном формате; - критерии оценивания учебных материалов (уровень сложности в соответствии с таксономией Блума), - разработка типовых заданий для проверки навыков смыслового чтения, подходы к составлению заданий, формирующих навыки функциональной грамотности; - использование понятия формирующего оценивания при развитии приемов смыслового чтения 	Учителя-предметники	36/5	Июнь (с1-10)
10.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ	Учителя-предметники	36/5	Июнь

	(это наша формулировка!!!!)			
11.	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, методиста, педагога - организатора в соответствии с профессиональным стандартом.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Профстандарт педагога дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальные направления развития системы дополнительного образования детей в РФ и Хабаровском крае; - Особенности организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; - Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей в контексте реализации стандартов нового поколения; - Организация инклюзивного образования детей - инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях. 	Педагоги дополнительного образования	72/9	20-30 сентября
12.	<p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми.</p> <p><u>В программе.</u></p> <p>Слушатели рассмотрят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метапредметность как надпредметное основание содержания предметной области; - стратегии ускорения, углубления, обогащения, проблематизации в обучении и развитии способных обучающихся на материале повышенной сложности. <p>Слушатели изучат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого - педагогические аспекты сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей; 	Учителя-предметники, классные руководители	24/3	октябрь

	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы формирования конкурентоспособной личности, через развитие исследовательской, креативной, информационной компетентностей; - принципы конструирования и формирования олимпиадных материалов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников; - познакомятся со спецификой реализации тьюторской позиции педагога, сопровождающего одарённого ребёнка; - научатся проектировать индивидуальные траектории развития способного, одарённого ребенка, как основы развития компетенции управления деятельностью; - осуществляет экспертную разработку комплектов заданий, критериев оценивания эффективности учебно-исследовательской деятельности и её продуктов; - разработают индивидуальную траекторию развития ребёнка и программу педагога 			
13.	<p>Отбор и структурирование содержания образования учебного материала.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Структурирование содержания предмета на основе выделения системы ключевых понятий; способы их усвоения и прочного запоминания; - инструменты и алгоритмы самостоятельного освоения теоретических знаний разного вида: понятия, законы, правила, факты; - рациональные приёмы развития умений применять знания в изменённых и нестандартных ситуациях; - приёмы самоанализа, самооценки и корректировки усвоенного способа предметной деятельности 	Школьные команды пилотных школ по введению ФГОС СОО	24/3	октябрь
14.	Проектирование механизма реализации индивидуальной траектории развития одаренных и высокомотивированных обучающихся (это наша формулировка!!!)	Педагоги дополнительного образования	24/3	октябрь
15.	Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в	Педагогические	36/5	ноябрь

	<p>дошкольных общеобразовательных организациях.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, написание АОП, осуществление коррекционной работы, технологии работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.</p>	работники ДОУ		
16.	<p>Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ</p> <p>(это наша формулировка!!!!)</p>	Педагоги дополнительного образования	36/5	Ноябрь
17.	<p>Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>стратегические ориентиры образовательной политики на уровне дошкольного образования; обновление содержания и особенности организации образовательной деятельности по образовательным областям: новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Воспитатели ДОУ	72/32 Очно-заочно (36/5)	декабрь

Тимофеева М.А.